

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 71 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад
№71 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани
(протокол от «26» августа 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№71 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани
Е.Р. Фасхутдинова
«01» сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №71 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

г.Казань, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

- 1.1. Цель Рабочей программы воспитания.
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.
 - 1.2.1. Уклад образовательной организации.
 - 1.2.2. Воспитывающая среда Детского сада.
 - 1.2.3. Общности (сообщества) Детского сада.
 - 1.2.4. Социокультурный контекст.
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в Детского сада.
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Раздел 2. Содержательный.

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания.
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания.
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания.
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания.
 - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.

Раздел 3. Организационный.

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания.
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Детского сада.
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды.
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №71 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани (далее – Детский сад) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). В связи с этим структура Рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

В Рабочей программе воспитания представлены Целевые ориентиры воспитательной работы в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста, рассматриваемые, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Рабочая программа воспитания описывает особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, отражает особенности взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений для формирования соответствующей социокультурной и воспитательной среды, способствующей воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

В Рабочей программе воспитания представлены шесть направлений воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физически-оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, описанным в ООП ДО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В качестве базовых ценностей в программе представлены:

- ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания;
- ценности знания лежат в основе познавательного направления воспитания;
- ценности здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценности труда в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в Детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Задачи
Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3. Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. 4. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений зачатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.

	<p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>
Познавательное	<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическо-оздоровительное	<p>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3. Формирование безопасного поведения в помещении и на прогулке.</p> <p>4. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Приобщение детей к соблюдению правил здорового образа жизни.</p> <p>5. Формирование плавательных умений и навыков, системы знаний о видах и способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, безопасном поведении на воде.</p>
Трудовое	<p>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	<p>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад Детского сада

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, традиции региона и Детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими работниками Детского сада).

1.2.2. Воспитывающая среда Детского сада

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) Детского сада

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между работниками Детского сада. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Детского сада и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается

дома и в Детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения Детского сада:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада и пр.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Социокультурное окружение Детского сада

Социокультурное окружение Детского сада	Воспитательный потенциал
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Приволжского района г. Казани	Сотрудничество с целью обогащения представлений детей о ценности школьного обучения
Плавательный бассейн «Акчарлак»	Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к спорту и здоровому образу жизни
Центральная детская библиотека Приволжского района г.Казани	Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству
МБОУ ДО «Детская школа искусств» Приволжского района г.Казани	Сотрудничество с целью приобщения к творчеству, реализации задач эстетического воспитания
ГАУЗ «Детская городская поликлиника №10» Приволжского района г.Казани	Реализация здоровьесберегающего проекта - «Здоровье детей в наших руках»
Сквер «Дубовый Кардон»	Приобщение детей и родителей к природному богатству окружающей среды, воспитание

бережного отношения к природе.

Социокультурное окружение Детского сада способствует созданию единого образовательного пространства, что благоприятно сказывается на полноценном развитии и образовании обучающихся.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и отраженных в ООП ДО МАДОУ «Детский сад №71 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Приведенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – чтение книг о семье, природе родного края, о своей стране, об истории, традициях и культуре своего народа и др., обсуждение прочитанного; – создание ситуаций эмоционального сопереживания и гордости за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, – посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; – творческие проекты, направленные на приобщение детей к ценностям семьи, семейным традициям, общенациональным культурным традициям, в т.ч. с привлечением семей обучающихся; – праздники, посвященные значимым событиям в стране, национальным традициям, историческим датам, семейным традициям и др., в т.ч. с привлечением семей обучающихся; – мероприятия по знакомству детей с традиционными для страны и региона событиями, ремеслами, традициями, фольклором, играми, музыкальными произведениями и др.; гл – сюжетно-ролевые игры на темы семьи, окружающего мира,

	значимых событий и др.
--	------------------------

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель Детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> – чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи и сотрудничестве и др.; – разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; – сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – решение проблемных ситуаций по правилам поведения; – совместные проекты социально-значимой направленности; – разнообразные форматы общения: диалоги, совместные рассказы, обсуждения и др.; – командные или подгрупповые активности и поручения; – творческая деятельность в формате коллективного творчества и др. – игровая деятельность, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях Республики Татарстан; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни. – обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города. – расширение знаний детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи г.Казань.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> – совместное с детьми проведение различных опытов, наблюдений, сравнений, исследований; – походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; – встречи с интересными людьми; – совместная конструктивная, продуктивная деятельность; – проектная и исследовательская деятельность; – разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач; – совместные с детьми и родителями тематические праздники, фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ; – командные, подгрупповые или индивидуальные познавательные активности и поручения и др.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории Детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории Детского сада; – проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; – чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности; – дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни; – совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.; – совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий; – оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик (дыхательная, остеопатическая, адаптационная, для глаз и др.), варианты закаливания и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> – мастер-классы; – встречи со специалистами, медицинскими работниками; – просветительская и консультативная работа с родителями по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы
Трудовое	– повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и

	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуации примера взрослого в трудовых действиях; – трудовые поручения (в группе, на участке); – дежурство по группе; – совместные проекты по трудовому воспитанию (о профессиях, о трудовых действиях, о трудовых традициях семьи и др.); – различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; – чтение и беседы на тему уважительного отношения к труду; – совместные досуги и праздники, посвященные трудовому воспитанию и др.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель Детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «Вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Детского сада; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением культуры поведения и правил этикета; – продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); – совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, концерты и фестивали; – создание музейных уголков в ДОО и в группах; – организация тематических творческих выставок; – ситуации для творческого самовыражения детей в творческой деятельности, самостоятельного воплощения ребенком художественных замыслов и др.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Детского сада

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в Детском саду оказывает историческое и культурное наследие г.Казани и Республики Татарстан в целом.

Республика Татарстан является многонациональным регионом Российской Федерации, поэтому Рабочая программа воспитания включает в себя реализацию этнокультурного компонента и направлена на обеспечение гуманистического, толерантного, национального воспитания.

При организации воспитательной деятельности важно прививать дошкольникам любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, независимо от их национальности.

Первоочередными задачами в реализации регионального компонента являются формирование у детей любви и уважения к Республике Татарстан и России, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, этнической толерантности. Реализация регионального компонента Программы воспитания является приоритетным направлением в воспитательно-образовательном процессе и осуществляется во всех видах детской активности и совместной деятельности со взрослыми: педагогами и родителями.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных обучающихся, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе Детского сада является физическое воспитание и развитие обучающихся. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Детский сад отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это

не ущемляет обучающихся во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Конкурентные преимущества Детского сада перед другими образовательными учреждениями:

- качество образования, реализуемого в Детском саду – вариативность образования и ассортимент образовательных услуг;
- уровень материально-технического оснащения;
- уровень развития профессионального мастерства педагогического коллектива;
- использование современных образовательных технологий;
- личные достижения, публичная позитивная известность руководства и педагогов Детского сада;
- сформированная в социуме внешняя привлекательность (имидж) Детского сада.

Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых участвует Детский сад

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды Детского сада. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, Детский сад реализует инновационные подходы. В данном случае социально-значимые проекты, имеющие долгосрочную перспективу: «Чтобы помнили»; «Лучики добра»; акции по профилактике ДДТП - «Скорость – не главное», «Письмо водителю» и др.

Для эффективного развития и обучения в Детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определенного периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъема, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей. Традиционно в Детском саду устраиваются выставки лучших детских рисунков к различным праздникам («День защитника Отечества», «День матери» и др.); фото выставки с участием родителей («Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой любимый город» и др.); выставки поделок («Символ года», «Огород на окне» и др.); акции («День птиц», «День защиты Земли» и др.).

С целью организации работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий среди детей дошкольного возраста, в детском саду ежемесячно проводятся традиционные мероприятия (акции, конкурсы, выставки и др.), обучающиеся Детского сада и сотрудники не раз становились победителями и призёрами районных и городских конкурсов по ПДД.

В течение года воспитатели знакомят детей с профессиональной трудовой деятельностью взрослых, организуют встречи с «интересными людьми», проводят экскурсии по детскому саду и за его пределами: в библиотеку, почту, школы, музеи.

Целью таких встреч являются и экскурсии – расширение представлений детей о роли и значении разнообразной деятельности взрослых и ее роли, значении для других людей.

Сотрудники Детского сада не только показывают, что им необходимо для хорошей работы, но и обязательно рассказывают, за что они любят свою профессию, объясняют, какие предметы помогают им в их работе.

Одной из важнейших направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здорового образа жизни. Традиционно обучающиеся и сотрудники Детского сада являются активными участниками различных мероприятий физкультурно-спортивной направленности на различных уровнях.

Ключевые элементы уклада Детского сада

В основе уклада, поддерживаемого в Детском саду следующие компоненты:

- ценности;
- правила и нормы;
- традиции и ритуалы;
- система отношений в разных общностях;
- характер воспитательных процессов в Детском саду;
- особенности организации Развивающей предметно - пространственной среды.

Подробное описание Уклада в Детском саду представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно-значимой деятельности

«Общий круг». Технология базируется на актуальности развития саморегуляции (произвольности) поведения у ребенка дошкольного возраста. В ходе проведения клубных часов дети не только учатся быть самостоятельными в выборе, планировании, деятельности, но и учатся взаимодействовать, договариваться, помогать друг другу, выступать в роли наставников или исполнителей.

Технологии коллективного (совместного) творчества, как способствующие развитию сотрудничества, личностных качеств, детской инициативы, навыков коммуникации и др. (Комарова Т.С., Савенков А.И. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие)

Проектные технологии, в ходе реализации которых развиваются как исследовательская активность и познавательно-практическая деятельность, так и происходит воспитание детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, социальных чувств и представлений. Проекты расширяют знания детей об окружающем мире и дают дошкольникам представления о своих возможностях, умениях и потребностях.

Существенные отличия Детского сада от других образовательных организаций

Проблемные зоны (дефициты, барьеры)	Способы решения (преодоления)
------------------------------------------------	--------------------------------------

Малая площадь спортивного зала	Разделение на подгруппы при проведении физкультурных мероприятий. Увеличение физкультурных занятий на улице
Малое количество дополнительных помещений для организации воспитывающих пространств	Создание воспитательных пространств в холлах детского сада, группах (выставки, мини-музеи, этнокультурные уголки и др.)
Малый охват сотрудничества с социокультурными объектами	Заключение соглашений с внешними организациями для выезда специалистов в Детский сад (спектакли, мастер-классы, виртуальные экскурсии и др.)
Отсутствие обустроенной детской площадки	Оформление игровой территории в Детском саду

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами Детского сада

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с сетевыми партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Взаимодействие с социальными партнерами с целью решения воспитательных задач обусловлено несколькими особенностями и потребностями Детского сада:

- ограниченность собственных воспитательных ресурсов и возможность их восполнения за счет ресурсов внешних организаций;
- возможность знакомства и практикоориентированного взаимодействия детей с сотрудниками других внешних сред (организаций, ассоциаций, сообществ и др.);
- расширение спектра воспитательных ситуаций в жизни детей.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает активное взаимодействие Детского сада со следующими учреждениями:

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану Детского сада, ИРО РТ
ГАПОУ «Казанского педагогического колледжа» г.Казань	Детский сад – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые	По плану «Казанского педагогического

	столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	колледжа»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» Приволжского района г. Казани	Семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для обучающихся, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности Детского сада и школы
Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, семинаров, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО
ГАУЗ «Детская городская поликлиника №10» г.Казани	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год/ по мере необходимости
Пожарная часть г.Казани	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
Управление ГИБДД МВД по Республике Татарстан	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
СМИ (муниципальный, республиканский, федеральный уровень)	Журнал «Салават купере», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
ДШИ Приволжского района г.Казани	Показ театрализованных постановок на базе Детского сада, помощь в подготовке и проведении праздников, оказание методической помощи, обмен опытом педагогов,	По плану
ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница» МЗ РТ, отделение паллиативной медицинской помощи	Проведение акций, сбор детских вещей, средств личной гигиены и оказание помощи	По плану
Центральная детская библиотека Приволжского района г.Казани	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану

Особенности Детского сада, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью может осуществляться по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО) соответствующей направленности. Воспитательные задачи и особенности воспитательной деятельности включаются в соответствующую АООП ДО и Рабочую программу воспитания к АООП ДО..

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Для Детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В Детском саду применяется формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка. При этом воспитатель-профессионал занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к его мнению и содействует ему по мере сил.

Виды и формы деятельности, которые используются в Детском саду в построении сотрудничества между педагогами и родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы

Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> – Совет родителей (законных представителей), участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей; – «Родительский всеобуч», способствующий повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей; – Клуб «Мы вместе» (получение рекомендаций от профессиональных педагогов, психологов, специалистов, обмен собственным опытом в вопросах воспитания детей); 	<ul style="list-style-type: none"> – работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) в заседаниях психолого-педагогического консилиума; – участие родителей (законных представителей) в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

<ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания; – мастер-классы, тренинги, викторины, семинары, круглые столы; – использование средств наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.); – привлечение родителей (законных представителей) к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.; – взаимодействие в социальных сетях. 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания Детского сада реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) идентичны условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и описаны в ее организационном разделе.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей Детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Детского сада.

Для реализации Рабочей программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Детского сада и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Детского сада включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Детского сада	Устав Детского сада, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Детского сада: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов Детского сада; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Рабочая программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Детского сада.	– требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; – взаимодействие Детского сада с семьями обучающихся; – социальное партнерство Детского сада с социальным окружением; – договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей ;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитательный процесс в Детском саду строиться на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законодательства и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей и педагогических работников;
- системность и направленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Детского сада

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику Детского сада и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Детского сада.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Детский сад.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Республики Татарстан. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС Детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Для реализации задач воспитания в Детском саду создаются тематические пространства, отражающие федеральную, региональную специфику, а также специфику Детского сада, исторические вехи и события, общероссийские и национальные праздники и др.; выставки, стенды, фотоальбомы и др., отражающие практику детско-взрослой деятельности; пространства, материалы и атрибуты (в т.ч. на участке) для организации трудовой деятельности; уголки художественно-эстетической деятельности (творческие, музыкальные и др.); центры познавательной активности (настольных игр, экспериментирования, проектной деятельности и др.); свободные пространства для двигательной активности и специальные центры (уголки) движения, спортивные атрибуты и материалы.

В тематических пространствах активизируется детско-взрослая деятельность, самостоятельные детские активности.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение кадрового функционала

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет руководство Детским садом в соответствии в его Уставом и законодательством РФ; – создает условия для повышения их профессионального мастерства педагогов; – поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально – психологический климат в коллективе;

	<ul style="list-style-type: none"> – несет ответственность за качество воспитания выпускников Детского сада, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников Детского сада во время воспитательно-образовательного процесса в установленном законодательством порядке; – формирует контингент обучающихся обеспечивает их социальную защиту. Является государственным опекуном обучающихся из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защищает их законные права и интересы; – обеспечивает взаимодействие с организациями, общественностью и родителями (законными представителями).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет методическую работу; – руководит процессом организации и реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО; – осуществляет мониторинг и контроль за осуществлением воспитательной деятельности; – оказывает методическую поддержку педагогам по вопросам воспитания; – планирует и координирует процесс повышения квалификации педагогических работников (семинары, мастер-классы, направление на курсы повышения квалификации и др.); – содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; – способствует созданию благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося; – способствует развитию общения обучающихся; – соблюдает права и свободы обучающихся.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет деятельность по воспитанию детей; – реализуют Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы в структуре ООП ДО; – содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающегося, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; – используют воспитательные технологии, методы и приемы при реализации всех мероприятий ООП ДО; – осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов; – создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося; – систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; – способствует развитию общения обучающихся; – помогает обучающемуся решить проблемы, возникающие в общении со сверстниками; – проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и Детского сада и др.; – соблюдает права и свободы обучающихся.
Младший	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации

воспитатель	<p>воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания; – поддерживают реализацию задач основных направлений воспитания и др.; – соблюдает права и свободы обучающихся.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания в Детском саду; – принимает участие в реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО: участвуют в проектировании и реализации воспитательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самим специалистом, учитывает положения данной Рабочей программы воспитания; – способствует гармонизации социальной сферы Детского сада и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; – определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи; – оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, педагогам в решении конкретных проблем в воспитании; – осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, содействует их развитию; – участвует в формировании психологической культуры обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), в том числе культуры полового воспитания; – систематически повышает свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; – консультирует работников Детского сада по вопросам воспитания и развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогически задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).
Инструктор по физкультуре	<ul style="list-style-type: none"> – принимает участие в реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО: участвуют в проектировании и реализации воспитательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самим специалистом, учитывает положения данной Рабочей программы воспитания; – организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дня здоровья и другие оздоровительные мероприятия с детьми, педагогами и родителями (законными представителями); – организует связи с учреждениями спортивной направленности и учреждениями спорта; – в ходе взаимодействия с детьми использует воспитательные методы и приемы; – систематически повышает свою квалификацию по вопросам воспитания,

	<p>психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет просветительскую работу для педагогов; – участвует в методической работе; – проводит просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и Детского сада и др.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности обучающихся; – в ходе взаимодействия с детьми использует воспитательные методы и приемы; – формирует эстетический вкус обучающихся; – координирует работу педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей; – принимает участие в реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО: участвуют в проектировании и реализации воспитательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самим специалистом, учитывает положения данной Рабочей программы воспитания; – осуществляет просветительскую работу для педагогов; – участвует в методической работе; – систематически повышает свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; – проводит просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и Детского сада и др.
Иные сотрудники Детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; – соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания.

Для организации и реализации воспитательного процесса в Детском саду возможно привлечение специалистов других организаций и учреждений.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в должностных инструкциях сотрудников (воспитателей, специалистов, младших воспитателей, иных работников Детского сада) отражаются необходимые должностные обязанности, необходимые знания и умения по вопросам организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО.

Для организации взаимодействия с социальными партнерами и иными организациями для реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО заключены следующие договоры и соглашения:

- Договор о практической подготовки обучающихся заключаемый между ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и МАДОУ «Детский сад №71 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани;
- Договор о взаимном сотрудничестве МБУ ДО «Детская школа искусств» Приволжского района г.Казани и МАДОУ «Детский сад №71 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани;
- Договор о взаимном сотрудничестве ГАУЗ «Городская детская поликлиника №10» Приволжского района г. Казани и МАДОУ «Детский сад №71 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани.

Требования и условия, необходимые для качественной реализации Рабочей программы воспитания отражаются в следующих локальных правовых актах Детского сада:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №71 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани;
- Программа Развития МАДОУ «Детский сад №71 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает

возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы построен на основе рабочей программы воспитания Детского сада с учетом распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 № Р-196. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы Детского сада

Календарный план воспитательной работы построен на основе рабочей программы воспитания детского сада с учетом распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 № Р-196.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы Детского сада на 2021-2022 учебный год

Ориентировочное время проведения	Мероприятия	Возраст обучающихся	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
Ноябрь	«День народного единства»	3-8 лет	Воспитатели в группах/Музыкальный руководитель
Декабрь	Конкурс рисунков «День неизвестного»	5-8 лет	Старший воспитатель

	солдата»		
09.12.2021	Тематические беседы на тему: «День Героев Отечества»	3-8 лет	Воспитатели в группах
Январь	Тема: «День заповедников и национальных парков России»	3-8 лет	Воспитатели в группах
08.02.2022	Тематическая беседа по теме: «День российской науки»	3-8 лет	Воспитатели в группах
Февраль	Утренник ко День защитника Отечества	4-8 лет	Воспитатели в группах/Музыкальный руководитель
Февраль	Конкурс поделок «День защитника Отечества»	3-8 лет	Воспитатели в группах
12.04.2022	Тема «День космонавтики». Тематические беседы по теме «Космос». Просмотр мультфильма «Белка и стрелка».	3-8 лет	Воспитатели в группах
Май	Праздник «День Победы»	3-8 лет	Воспитатели в группах/Музыкальный руководитель
Май	Акция «Открытка ветерану»	4-8 лет	Старший воспитатель/ Воспитатели в группах
06.06.2022	«Пушкинский день России» сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок А.С.Пушкина); рассмотрение репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина; чтение произведений А.С., проведения мероприятия, посвященного Дню русского языка	3-8 лет	Старший воспитатель/ Воспитатели в группах
12.06.2022	«День России». Беседа «Нет Земли краше, чем Родина наша!». Конкурс стихотворений о России, столице России, родном городе, селе и др.	3-8 лет	Воспитатели в группах
08.07.2022	«День семьи, любви и верности» Праздничное мероприятие «Семья – опора счастья»	3-8 лет	Воспитатели в группах/Музыкальный руководитель
22.08.2022	Выставка детских рисунков/проведение тематических бесед, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации	3-8 лет	Старший воспитатель/ Воспитатели в группах
31.08.2022	Тематические беседы на тему: «День Республики Татарстан и День города»	3-8 лет	Воспитатели в группах
Социальное направление воспитания			
Октябрь	«День дошкольного работника»	3-8 лет	Музыкальный руководитель
Октябрь	Осеннее развлечение «Осень золотая»	3-8 лет	Музыкальный руководитель

Октябрь	Концерт/тематические беседы, посвященные Дню пожилого человека	3-8 лет	Музыкальный руководитель/воспитатели
Ноябрь	Выставка «Мамы – мастерицы»	3-8 лет	Воспитатели в группах
Ноябрь	Проведения благотворительной акции, посвященной Всемирному дню доброты	3-8 лет	Старший воспитатель
30.11.2021	Конкурс видеороликов, посвященный Всемирному Дню домашних животных	3-8 лет	Старший воспитатель/ Воспитатели
Декабрь	Конкурс поделок «Символ года»	3-8 лет	Старший воспитатель/ Воспитатели
Январь	Международный день «Спасибо». Беседы «Я расту вежливым и внимательным»	3-8 лет	Старший воспитатель/ Воспитатели
Март	Конкурс поделок «Мастерим вместе с мамой»	3-8 лет	Старший воспитатель/ Воспитатели
Март	Праздник «Мамин День»	3-8 лет	Музыкальный руководитель/воспитатели
15.04.2022	Беседа/ (лепка, рисование, аппликация) посвященные Дню экологических знаний	3-8 лет	Воспитатели в группах
Май	Праздник «До свидания, детский сад!»	7-8 лет	Музыкальный руководитель/воспитатели
Июль	Беседа о семейных ценностях. Фотовыставка «День семьи, любви и верности»	3-8 лет	Старший воспитатель/ Воспитатели
05.08.2022	Беседы на тему: «Дорожная безопасность», посвященные Международному дню светофора	3-8 лет	Воспитатели в группах
Познавательное направление воспитания			
01.09.2021	Развлечение ко Дню знаний	3-8 лет	Музыкальный руководитель/воспитатели
08.09.2021	Беседы на тему: «Международный день распространения грамотности»	3-8 лет	Воспитатели в группах
Сентябрь	Неделя безопасности дорожного движения. Беседы о соблюдении правил безопасности.	3-8 лет	Старший воспитатель/ Воспитатели в группах
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала «Яркие краски осени»	3-8 лет	Старший воспитатель/ Воспитатели в группах
12.11.2021	Тематические беседы, просмотры видеороликов на тему экологии: «Синичкин день»	3-8 лет	Воспитатели в группах
14.02.2022	Выставка/акция «Международный день дарения книг»	3-8 лет	Старший воспитатель/ Воспитатели в группах
01.03.2022	Тематические беседы, просмотры видеороликов на тему: «День кошек в	3-8 лет	Старший воспитатель/ Воспитатели в группах

	России»		
03.03.2022	Тематические беседы, просмотры видеороликов на тему: «Всемирный день дикой природы»	3-8 лет	Старший воспитатель/ Воспитатели в группах
01.04.2022	Тематические беседы, просмотры видеороликов на тему: «Международный день птиц»	3-8 лет	Старший воспитатель/ Воспитатели в группах
18.05.2022	Тематические беседы, просмотры видеороликов на тему: «Международный день музеев»	3-8 лет	Старший воспитатель/ Воспитатели в группах
Физическое и оздоровительное			
Ноябрь	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню народного единства	3-8 лет	Инструктор по физической культуре
Январь	Спортивное развлечение «Всемирный день снега»	3-8 лет	Инструктор по физической культуре
Март	Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок	3-8 лет	Старшая медицинская сестра
07.04.2022	Музыкально-спортивное развлечение/тематические беседы, посвященные Всемирному дню здоровья	3-8 лет	Инструктор по физической культуре
01.06.2022	Музыкально-спортивное развлечение/тематические беседы, посвященные Дню защиты детей	3-8 лет	Инструктор по физической культуре
Трудовое			
Сентябрь	«День дошкольного работника». Беседа на тему: «Кто работает в детском саду»	3-8 лет	Воспитатели в группах
Январь	Выставка детских работ, посвященных Дню детских изобретений	3-8 лет	Воспитатели в группах
Май	Тематические беседы на тему: «Праздник труда»	3-8 лет	Воспитатели в группах
Июнь	«День медицинского работника». Беседа на тему: «Кто нас лечит?».	3-8 лет	Воспитатели в группах
12.08.2022	Тематические беседы на тему: «День строителя»	3-8 лет	Воспитатели в группах
Этико-эстетическое			
01.10.2021	Музыкальное развлечение, посвященное Международному дню музыки	3-8 лет	Музыкальный руководитель/воспитатели
Ноябрь	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	3-8 лет	Старший воспитатель
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	3-8 лет	Музыкальный руководитель/воспитатели
21.02.2022	Конкурс чтецов на разных языках,	4-8 лет	Воспитатель по обучению

	посвященный Международному дню родного языка		татарскому языку
Март	Музыкальное развлечение «Масленица» (Проводы зимы)	3-8 лет	Музыкальный руководитель/воспитатели
Март	Тема «Праздник бабушек и мам» Праздничный концерт для мам и бабушек.	3-8 лет	Музыкальный руководитель/воспитатели
Март	«Навруз»	3-8 лет	Воспитатель по обучению татарскому языку/ музыкальный руководитель
21.03.2022	Мероприятие, посвященное Всемирному дню поэзии.	6-8 лет	Старший воспитатель/Специалисты
27.03.2022	Выступление детского театрального коллектива, посвященное Всемирному Дню театра	3-8 лет	Старший воспитатель
01.04.2022	Мероприятие, посвященное Дню смеха	7-8 лет	Музыкальный руководитель/воспитатели
02.04.2022	Выставка, посвященная Международному дню детской книги	3-8 лет	Старший воспитатель/воспитатели
11.04.2022	Музыкальное развлечение «Карга боткасы»	3-8 лет	Воспитатель по обучению татарскому языку/ музыкальный руководитель
26.04.2022	Мероприятие, посвященное Дню рождения Г.Тукая «Тукай вечно живой»	5-8 лет	Воспитатель по обучению татарскому языку
29.04.2022	Концерт, посвященный Международному дню танца	3-8 лет	Музыкальный руководитель